

**令和2年度**  
**第1回 大磯町総合教育会議**

**小学校高学年における**  
**『教科担任制』の導入について**

**令和2年6月29日**

**大磯町 政策総務部 政策課**

# 令和元年度 総合教育会議

～前回の振り返り～

# 『地域』と『学校』との関わり方①

～ コミュニティ・スクールの取組みについて ～

- 「信頼関係による学校づくりの実現」  
⇒ コミュニティ・スクールが**長期的取組み**
- 大磯町教育大綱の改訂  
⇒ 「**地域との連携**」を新たに位置づける
- 教育委員会におけるコミュニティ・  
スクールの**検討・研究の開始**

# 『地域』と『学校』との関わり方②

～ コミュニティ・スクールの取組みについて ～

令和元年度のテーマ

『地域』と『学校』との関わり方



意見・提案をまとめ教育委員会へ

# とりまとめた**意見・提案**の概要

- ① 子どもが主役で顔が見える CS
- ② 安全・安心な CS
- ③ 様々な体験や経験ができる CS
- ④ 大磯町独自の CS
- ⑤ 学校と密接に関わる CS
- ⑥ 誰もが知っている CS

**今後のCSの研究・検討の参考に！**

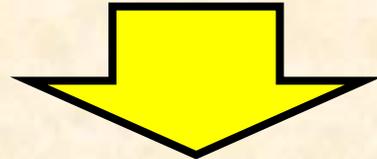
# ～令和2年度の取組み～

# 令和2年度の取組み

○ 新学習指導要領による

**外国語教育・プログラミング教育**

○ 文部科学省での**導入**に向けた検討



**令和2年度のテーマ**

**小学校高学年における**

**『教科担任制の導入』について**

# 「教科担任制」導入に向けた背景①

## ○ 新学習指導要領のスタート

- ・ 外国語教育・プログラミング教育
- ・ 教育内容の専門性の向上

## ○ 教員の働き方改革

- ・ 教員の負担軽減
- ・ 授業の質の向上 ⇒ 児童の学力向上

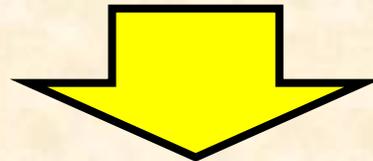
## 「教科担任制」導入に向けた背景②

### ○ 中一ギャップへの懸念

- ・ 中学校への円滑な接続への対応
- ・ 義務教育 9 年間を見通した

教育課程の在り方

- ・ 小中一貫教育の導入に向けた検討



「教科担任制」の導入が検討

# 「教科担任制」における国等の動き①

【文部科学大臣が中央教育審議会へ諮問】

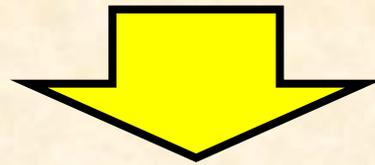
新しい時代の初等中等教育の在り方  
について（平成31年4月）

「小・中学校における義務教育9年間における学級担任制を重視する段階と、教科担任制を重視する段階に捉え直すことのできる教職員配置や教員免許制度の在り方」について

# 「教科担任制」における国等の動き②

【中央教育審議会の初等中等教育分科会】

「新しい時代の初等中等教育の在り方  
論点取りまとめ」（令和元年12月）



令和4年度を目途に小学校高学年からの教科担任制を本格的に導入すべき

# 「教科担任制」のメリット・デメリット①

## 【メリット】

- 教材研究の深化
- 授業準備の効率化による  
教科指導の専門性
- 授業の質の向上  
⇒ 児童の学力向上
- 教員の負担軽減

# 「教科担任制」のメリット・デメリット②

## 【デメリット】

- 教員の質・能力の更なる向上
- 教員の量的確保（財政措置）
- 児童の実態把握の困難性
- 授業時間の弾力的な運用が困難

# 高学年の「教科担任制」の導入状況①

	国語	書写	社会	算数	体育
5年生	3.4%	26.6%	14.5%	7.3%	9.9%
6年生	3.5%	26.8%	15.5%	7.2%	10.5%

(出典：平成30年度公立小・中学校における教育課程の編成・実施状況調査)

## 高学年の「教科担任制」の導入状況②

	理科	音楽	図画 工作	家庭科	外国語
5年生	45.1%	54.0%	20.4%	33.9%	18.3%
6年生	47.8%	55.6%	21.0%	35.7%	19.3%

(出典：平成30年度公立小・中学校における教育課程の編成・実施状況調査)

# 大磯町における「教科担任制」の現状①

## 【大磯小学校】

### ○ 来年度以降の導入

に向けて前向きに研究

⇒ 2学期以降、高学年の

『交換授業』の実施を予定

# 大磯町における「教科担任制」の現状②

## 【国府小学校】

### ○ 来年度以降の導入

に向けて**前向き**に研究

⇒ 既に『**交換授業**』を実施

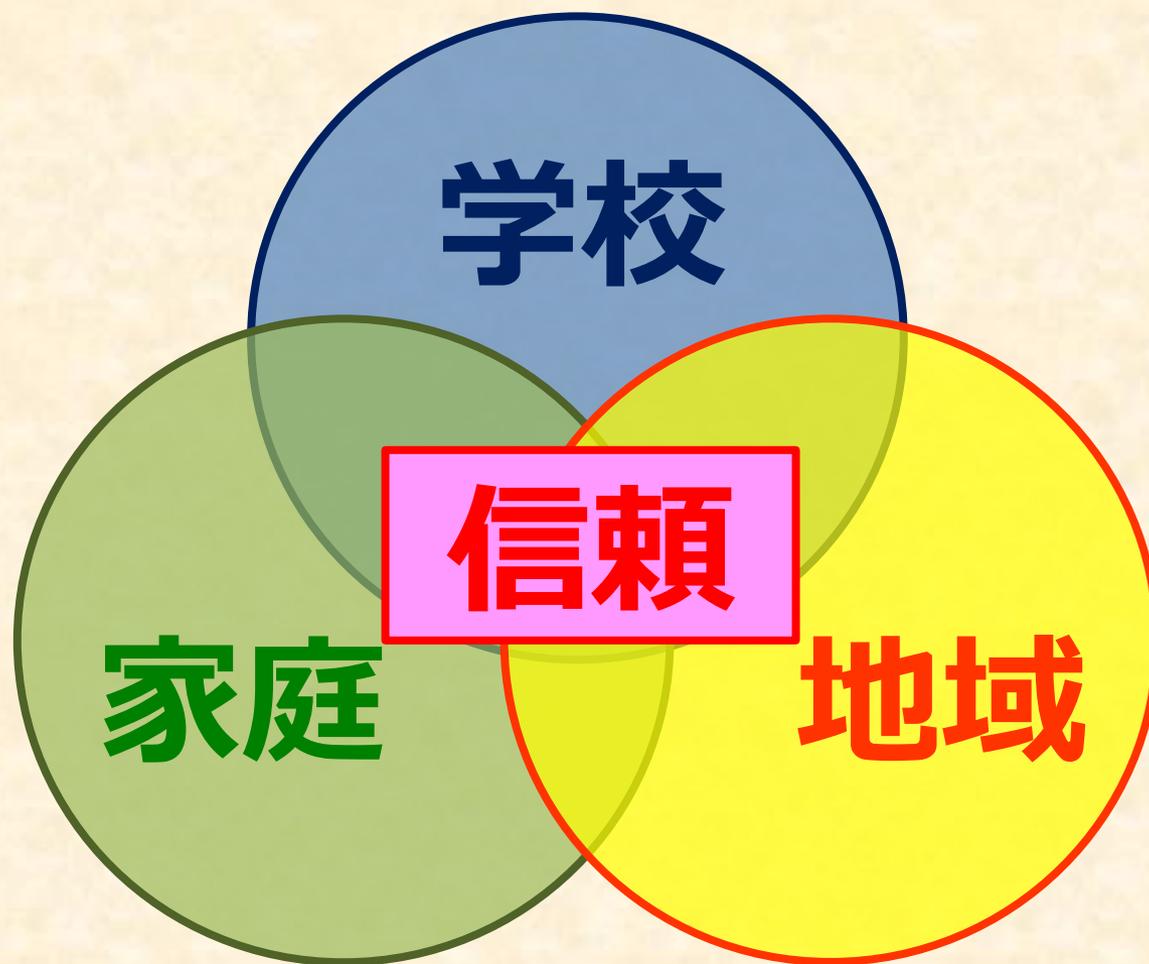
- ・ 4年生 社会、理科
- ・ 5年生 社会、理科、家庭科、書写
- ・ 6年生 社会、理科、家庭科、書写

# 令和2年度のテーマ

## 小学校高学年における 『教科担任制』の導入について

- 導入に向けての『問題点』は何か？
- 導入に向けての『課題』は何か？
- それらを解決するための方策は何か？
- 工夫することで解決できるのか？

# 小学校高学年における教科担任制の導入



# 小学校高学年における教科担任制の導入

