

令和元年度
第1回 大磯町総合教育会議

『地域』と『学校』との関わり方

令和元年8月1日

大磯町 政策総務部 政策課

平成30年度 総合教育会議

～前回の振り返り～

「教員の多忙化への対応策」と 「教員の質・能力の向上」への取組み①

【短期的な取組み】

- 教員の質・能力の向上への**研修**
- **スクールソーシャルワーカー**の**配置・拡充**
- 教員の**校務用パソコン**の**入替え**
- **校務支援システム**の**導入**
- 教員の**働き方改革**への**取組み**
- **中学校部活動**への**取組み**の**検討**

「教員の多忙化への対応策」と 「教員の質・能力の向上」への取組み②

【中期的な取組み】

- **教育研究所の整備・運営の検討**
- **校務・事務支援員の配置の検討**

【長期的な取組み】

- **コミュニティ・スクールの研究・検討**
- **奨学金制度創設の研究・検討**

学校教育環境等の整備の取組み

- **英語教諭経験者の配置（小学校）**
- **教育研究所の整備・運営の検討**
- **小中学校普通教室等への空調整備**
- **タブレットパソコンの導入（小学校）**
- **中学校給食の方向性の決定**
（自校方式）

新たな「大磯町教育大綱」

【基本方針（前文）】

～「大磯らしい」美しい自然と由緒ある歴史・文化を大切に**する教育をめざし、地域と連携し子どもたちをはぐくみます～**

【基本方針（幼児教育）】

遊びを中心にさまざまな経験を通じて、家庭や地域ではぐくまれてきた「生きる力」の基礎を確立する幼児教育

～令和元年度の取組み～

令和元年度の取組み

○ 大磯町教育大綱に

「地域との連携」を追加

○ コミュニティ・スクールの研究・検討



令和元年度のテーマ

『地域』と『学校』との関わり方

コミュニティ・スクール

(学校運営協議会制度) とは？ ①

【背景】

- **連携・協働** … 学校と地域の連携・協働の重要性の高まり
- **社会総掛かり** … 社会総掛かりでの教育の実現が不可欠
- **共有** … 学校と地域住民等が目標やビジョンを共有することが重要

コミュニティ・スクール

(学校運営協議会制度) とは？ ②

求められるものは …

⇒ 「地域とともにある学校づくり」

コミュニティ・スクールは、

- 「地域とともにある学校づくり」への転換を図る仕組み
- 学校運営に地域の声を生かし、地域と一体となって特色ある学校づくりが可能

コミュニティ・スクールの主な機能①

- ① 校長が作成する学校運営の
基本方針を承認する
- ② 学校運営について、教育委員会
または校長に意見を述べられる
- ③ 教職員の任用に関して、
教育委員会に意見を述べられる

コミュニティ・スクールの主な機能②

【①基本方針の承認】

「学校運営の基本方針」の承認を通じて…

- 目指す学校像等、**学校運営のビジョンを共有**
- 地域が学校運営に**責任を負う意識の高揚**
- 校長を支え、**学校を応援する**



**学校と協議会が対等の立場に立ち、
「協働」へとつなげていく**

コミュニティ・スクールの主な機能③

【②学校運営について意見を述べる】

- 広く地域住民等の意見を反映させる
観点から、意見を述べることができる
- 学校だけでは気づかなかった
学校の魅力や課題を共有できる
- ※ 個人の意見が尊重されるのではなく、
「合議体」としての意見を述べることになる

コミュニティ・スクールの主な機能④

【③教職員の任用に関して意見を述べる】

- 学校の課題解決や教育活動の充実を図る観点から、意見を述べることができる
- 実現しようとする教育目標等に合った教職員配置を求めるための重要な機能
- 任命権者は、協議会からの意見を尊重するよう努める

コミュニティ・スクール導入による効果①

○ 保護者・地域住民等も

子どもたちの教育の当事者

⇒ 責任感を持って積極的に

子どもへの教育に携われる

○ 保護者や地域住民等も

学校運営や教育活動に参画

⇒ 子どもの学びや体験の充実

⇒ 自己の有用感や生きがいにつながる

コミュニティ・スクール導入による効果②

○ 保護者・地域住民等と学校との
顔が見える関係

⇒ 保護者や地域住民等の
理解・協力を得た学校運営の実現

○ 地域の課題解決に向けた取組み
・災害時の緊急対応

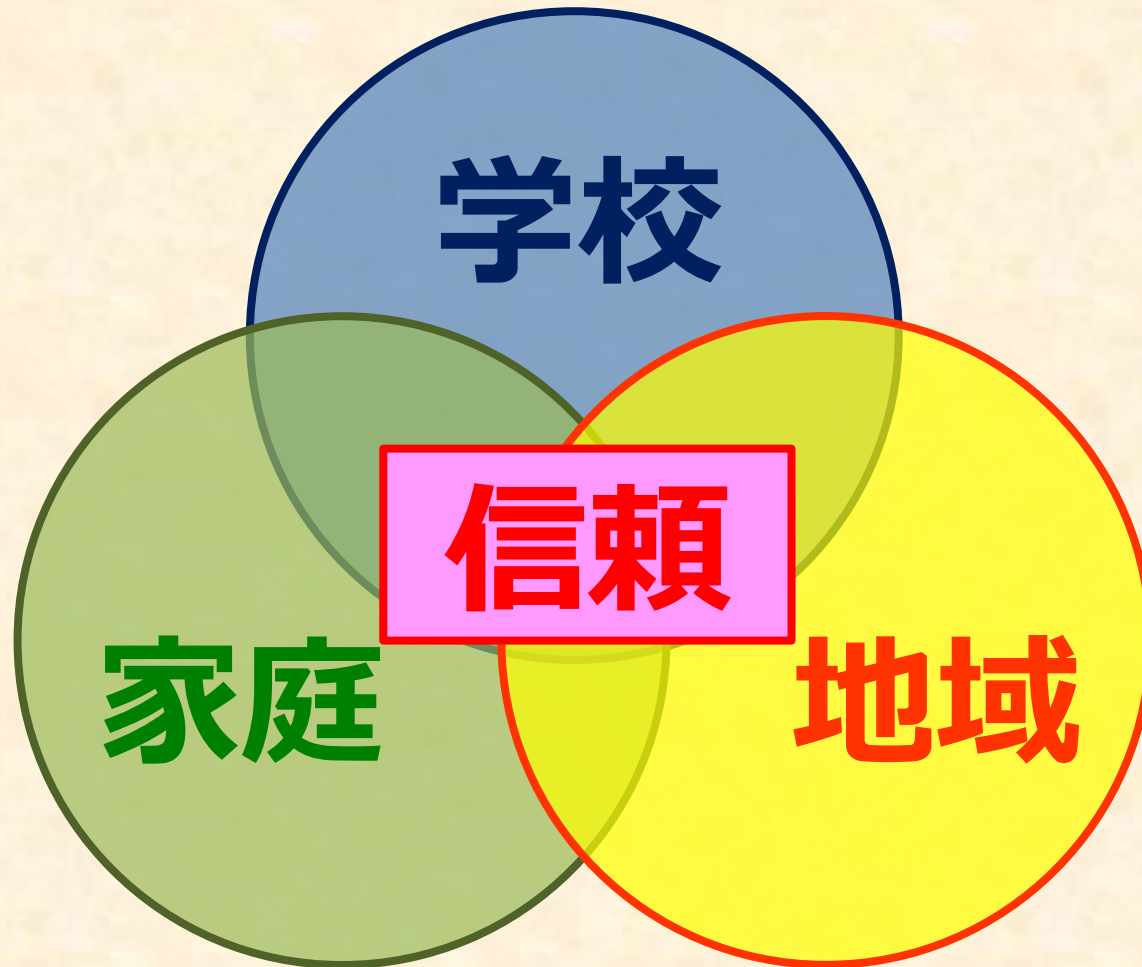
⇒ 学校と地域が一体となって
取り組むことができる

令和元年度のテーマ

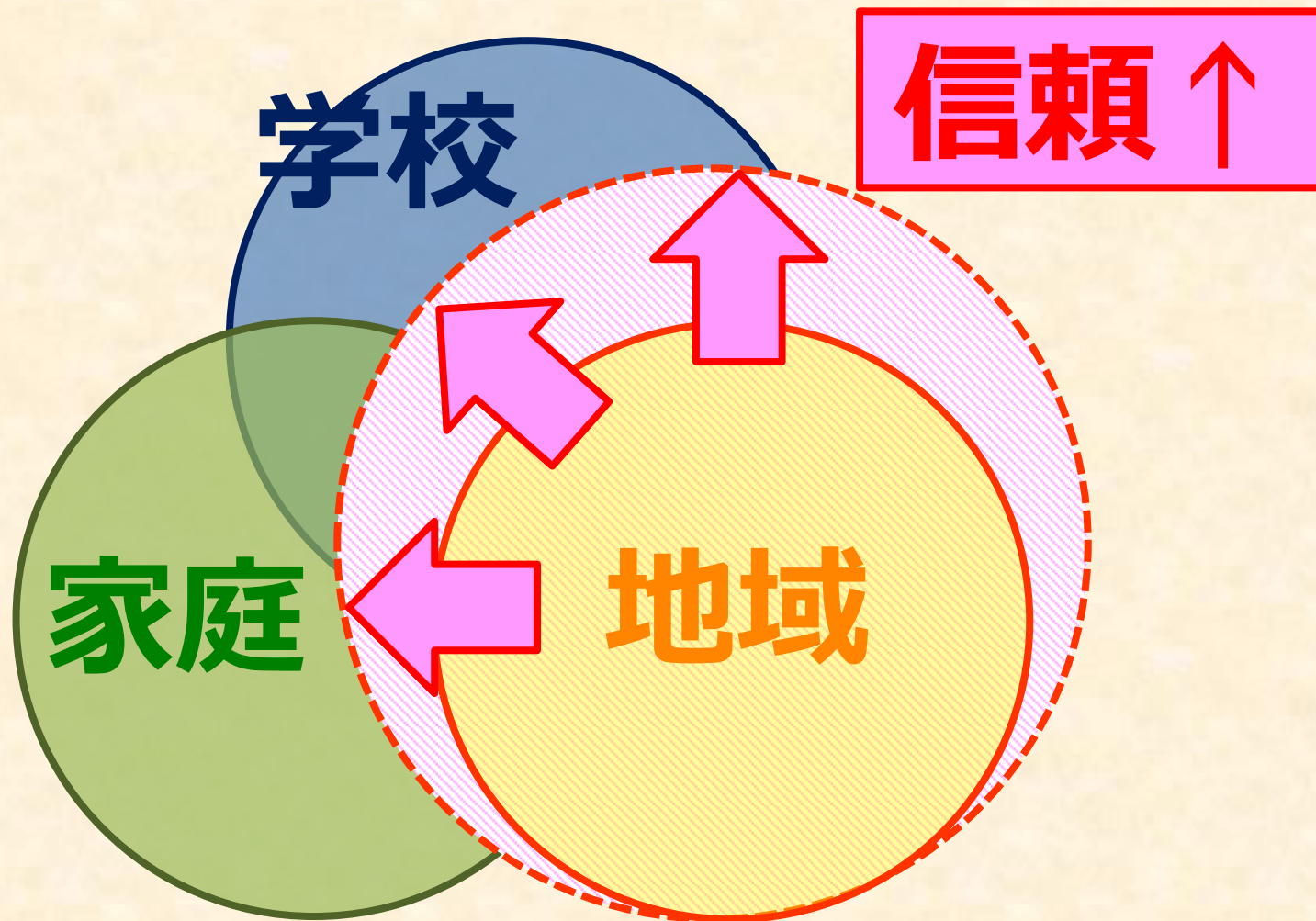
『地域』と『学校』との関わり方

- どのように『地域』と関わっていくのか？
- どのように『地域』に協力を求めるのか？
- どのように『地域』に協力していくのか？
- どのような取組みが有効なのか？

『地域』と『学校』との関わり方



『地域』と『学校』との関わり方



『地域』と『学校』との関わり方

