

大磯町子ども読書活動推進計画



平成 20 年 3 月

大磯町

目 次

1	子どもの読書活動の重要性	1
(1)	計画策定の背景	1
(2)	子どもの読書活動の意義	1
2	「大磯町子どもの読書活動推進計画」策定の基本的な考え方	1
(1)	計画策定の目的	1
(2)	計画策定の基本方針	2
(3)	計画の目指すもの	2
3	大磯町における子どもの読書活動の現状と方策	2
(1)	家庭	2
(2)	小・中学校	3
(3)	図書館	4
(4)	幼稚園・保育園	6
(5)	文庫活動	6
4	大磯町における子どもの読書活動推進のための具体的な取組	7
(1)	家庭・地域	7
(2)	小・中学校	7
(3)	図書館	7
(4)	幼稚園・保育園	8
資料 1	子どもの読書活動の推進に関する法律	
資料 2	「かながわ 読書のススメ」(概要)～神奈川県子ども読書活動推進計画～	
資料 3	『平成18年度「神奈川子ども読書推進計画」に基づいた読書の調査』	
資料 4	『子ども読書活動についての調査』	
資料 5	平成18年度大磯町立図書館活動状況(児童サービス)	

1 子どもの読書活動の重要性

(1) 推進計画策定の背景

2000（平成12）年の「子ども読書年」を契機に、子どもの読書活動を推進し子どもの健やかな成長を資することを目的とした「子ども読書活動の推進に関する法律」（資料1）が2001（平成13）年12月に施行されました。

この法律では、国は子どもの読書活動の推進に関して基本的な理念を定め、「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」を策定することとしています。

神奈川県は、この法律に基づき、2004（平成16）年1月、「かながわ読書のススメ～神奈川子ども読書活動推進計画～」(資料2)を策定しました。

市町村においても、国・県の計画のもとに子どもの読書活動の指針となる計画を策定することが求められています。

大磯町立図書館は、これまでも子どもの読書活動を推進するため各事業を展開してきました。平成14年には、これらの実践に対し、文部科学大臣から表彰を受けています。

しかしながら、昨今のテレビ、インターネット、携帯電話などの様々な情報メディアの発達・普及などにより「読書ばなれ」「活字ばなれ」が進んでいます。

このような子どもの生活環境の変化の中、大磯町の子どもたちがより一層読書に親しみ、自主的に読書活動を行うことができるよう「大磯町子ども読書活動推進計画」を策定しました。

(2) 子どもの読書活動の意義

子どもの読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものです。

すべての子どもたちがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的に環境を整えるための方策を講ずることが大切です。

2 「大磯町子ども読書活動推進計画」策定の基本的な考え方

(1) 計画策定の目的

「大磯町子ども読書活動推進計画」は、子どもが自主的に読書活動を行うことができる環境の整備・充実を図るために策定するもの

であり、子どもが読書活動に取り組むことができるよう家庭、地域、学校、図書館等のそれぞれが果たす役割を示すとともに、施策の方向性や取組について示しています。

(2) 計画策定の基本方針

この計画は、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、国が策定した「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」及び「かながわ読書のススメ～神奈川県子ども読書活動推進計画～」を基本として、大磯町の子どもの読書活動の状況を踏まえ、子ども読書推進事業の推進を図るために策定しました。

(3) 計画の目指すもの

①子どもの読書に親しむための環境の整備・充実

大磯町の子どもが、日常的に、本と出会い親しむことができるような環境を整備・充実していきます。

②地域全体の協力と連携による取組の推進

図書館を中心として、学校・幼稚園・保育園・地域住民や保護者が、協力・連携し、地域全体の取組として子どもの読書活動を推進していきます。

③子どもの読書活動の重要性の啓発

図書館を中心として、子どもの読書活動の意義や重要性について、保護者や地域住民に広く理解されるよう啓発事業を実施していきます。

3 大磯町における子どもの読書活動の現状と方策

(1) 家庭

子どもは保護者との温かいふれあいの中で言葉を学び、さまざまな体験をすることによって、基本的な生活習慣を確立し、成長していきます。子どもの読書習慣も日常の生活を通して形成されるものであり、家庭は子どもの生活にとって、重要な役割を果たす場所です。

家庭においては、読み聞かせをしたり、子どもと一緒に本を読むなど工夫して子どもが読書と出会うきっかけを作るとともに「読書の時間」を設けるなどして子どもに読書の習慣付けを図ったり、読書を通じて子どもが感じたことや考えたことなどを話し合うことなどにより、読書に対する興味や関心を引き出すように子どもに働き

掛けることが望まれます。

①家庭への働きかけ

大磯町では図書館をはじめ、幼稚園・保育園・文庫活動などで、子どもたちを対象とした、おはなし会を実施しています。これらの取組は子どもに読書の楽しさを伝え、読書の習慣を身につけことを目的とするものですが、また保護者に対しても家庭で子どもと本を通してふれあうことの大切さを伝える場ともなっています。

図書館をはじめとした関係機関で、これらの取組を通して、読み聞かせや読書の大切さの普及・啓発に努めていきます。

②乳幼児期の絵本の読み聞かせ

乳幼児期の保護者との関わりや遊びなどの体験は、子どもの成長に役立つだけでなく、人格形成や知識・知恵の習得に大きな影響を与えます。大磯町では、次世代育成支援地域活動計画の一環として、平成18年度から町保健センターで行われる4ヶ月児健診の際に、地域に生まれたすべての乳幼児と保護者を対象に、「ブックスタート事業」を子育て介護課、ブックスタート・ボランティアと連携して、実施しています。今後も、肌のぬくもりを感じながら、ことばと心を通わす、かけがいのないひとときを「絵本」を介して持つことを応援するため、絵本の読み聞かせと絵本の配布する「ブックスタート事業」を引続き実施します。

(2) 小・中学校

『平成18年度「神奈川子ども読書推進計画」に基づいた読書の調査』（資料3）によると、小・中学校の学校図書館の利用率は、「1週間に1回も学校図書館に行かない」と回答した小学生は51%、中学生は86%でした。また、「1ヶ月にまったく本を読まない」と回答した小学生は17%ですが、中学生は51%に達しています。子どもたちの生活に読書に親しむ時間が少なくなり、学年が上がるにつれて、学業や部活動で忙しく、また、興味や関心の多様化もあり、全体的に読書離れが進んでいく傾向が見られます。

①児童生徒の読書習慣の確立・読書指導の充実

小・中学校の各学校段階において、児童生徒の読書に親しむ態度を育成し、読書習慣を身に付けさせることが大切です。このため、「読み聞かせ」、「一斉読書」、「読書週間・月間」等読書活動を一層普及させます（資料4 『子ども読書活動についての調査』参照）。

また、学校図書館に推薦図書コーナーを設けたり、卒業までに一定量の読書を推奨するなど各学校が目標を設定することにより、学校や家庭における読書習慣を確立するよう努めていきます。

②保護者や地域住民ボランティアによる学校図書館活動の支援

大磯町の学校図書館で、保護者や地域住民によりボランティア活動が行われている小・中学校は6校中2校に留まっています。その2校は何れも小学校で、中学校においてはまだ実施されていません（資料4『子ども読書活動についての調査』参照）。

多様な経験を有する保護者や地域住民によるボランティアの協力を得ていくことにより、児童生徒の読書に親しむ態度の育成や読書活動の推進に資する様々な活動を推進していくことが可能となります。

このため、児童生徒に対する読み聞かせや本への興味を引き出すよう工夫を凝らして紹介を行う「ブックトーク」、学校図書館に関する広報、図書整理などの活動について、保護者や地域住民ボランティア等の人材が十分に活動できるよう、大磯町のすべての学校図書館でボランティアとの協働を目指します。

（3）図書館

大磯町では本館と国府分館の2館で「より便利に、より自由に、より役立つように」をモットーに図書館サービスを展開しています。児童書の蔵書冊数は約4万3千冊（本館3万5千冊、分館8千冊）、児童書の年間貸出冊数は約4万9千冊（本館3万4千冊、分館1万5千冊）、あります。また、図書館は、「おはなし会と紙芝居」の実施、子どもに薦めたい本の展示、子どもの読書に関するボランティアの育成等、子どもの読書活動を推進する上で重要な役割を果たしています（資料5参照）。

しかし、（資料3）『平成18年度「神奈川子ども読書推進計画」に基づいた読書の調査』によると、小・中学生の公共図書館利用率は「1ヶ月に1冊も本を借りない」と回答した小学生は29%、中学生は78%で、学校図書館と同様に学年が上がるにつれて、全体的に読書離れが進んでいく傾向が見られます。

①児童書の選定・収集

子ども時代は、本に対する好みや質の感覚が養われる大切な時期であり、読書の習慣もこの時期につくられるものです。図書館では年間約800冊の児童書を購入していますが（資料5参照）、

選定・収集に力を注ぎ、質の高い本を選ぶとともに、乳幼児から中学生までの各年齢層や、個人の興味や読書力に合った本を揃え、幅広く提供していきます。

②「おはなしと紙芝居」の継続

図書館では、本館、国府分館で「おはなしと紙芝居」をボランティアの協力のもとに実施しています。本館、国府分館ともに土曜日に4歳児から小学生を対象とした「おはなし会と紙芝居」、月に1回、乳幼児と保護者を対象にした「3歳までのおはなし会」を開催しています。

③読書案内の充実

- ・ブックスタートをきっかけとした絵本への関心を継続して持ち続けることができるように、図書館の児童書フロアに「ブックスタート・コーナー」を設けて、フォローアップに努めます。

- ・児童書フロアの楽しい雰囲気づくりと、子どもに薦めたい本を目につきやすくすることを目的に、季節や行事、話題になっているテーマなどに沿った展示を工夫しています。展示した本の一覧をリスト化し、配布します。

- ・乳幼児を対象とした「よんでみよう50さつのほん」の展示を充実し、ブックリストの作成、配布します。

- ・「読書スタンプラリー」を充実し、図書館推薦本のリストを学年別に作成して、幼稚園・保育園、小・中学校にリストを配布します。

④講演会・絵本原画展の開催

児童文学作家や児童文学に造詣が深い人を招いての講演会の開催や、絵本作家の絵本原画の展示会を開催し、保護者や子どもたちへの読書活動の普及・啓発を推進します。

⑤「ティーンズ・コーナー」の充実

ティーンズ・コーナーの展示方法の工夫や、内容の充実を図るとともに、この年代に図書館に親しみを感じられるよう、利用者参加の取組みを検討します。

⑥小・中学校との連携

図書館と小・中学校は、調べ学習に対する団体貸出などを中心に連携を図ってきました。また、小学校とは、4年生の全クラスを対象にした「学級招待」の実施、2年生の社会見学等、図書館と学校の連携を図ってきました。団体貸出用図書の実充、ブックリストの配布等、今後も引き続き、緊密な連携を図っていきます。

⑦幼稚園・保育園との連携

大磯町の幼稚園・保育園の全年長児を対象とした「図書館見学」の実施、紙芝居や絵本などの団体貸出などを中心に連携を図ってきました。今後も団体貸出の推進、情報提供、ブックリストの配布など、緊密な連携を図っていきます。

⑧文庫活動の支援

文庫活動の団体に本や器材（パネルシアター、ペープサート、大型紙芝居など）の貸出や、リサイクル本の無償譲渡や、養成講座の開催等の支援を行います。

⑨ボランティアの支援・養成及び連携・協力

現在、本館、国府分館の「おはなしと紙芝居」で「図書館ボランティア」が活躍しています。今後もボランティアと一層の連携を図り、活動内容を充実させていくとともに、幼稚園・保育園や小学校等で活動する「おはなしボランティア」を養成するための講座を開催し、人材の育成に努めていきます。

（４）幼稚園・保育園

大磯町では、４園の幼稚園と２園の保育園があります。各園とも図書コーナーを設置し、教員・保育士による読み聞かせ、保護者や地域ボランティアによるおはなし会等を実施しています（資料４『子ども読書活動についての調査』参照）。

①家庭・地域との相互協力の取組

幼児期に読書の楽しさと出会うため、幼児が絵本や物語などに親しむ活動を積極的に行うよう、教員及び保育士の理解を促進する。あわせて、保護者や地域住民ボランティアによるおはなし会や読み聞かせ等を更に推進します。

②保護者への啓発・普及

幼児期において子どもが本の楽しさと出会う上で、読み聞かせ等を行うことが重要であることから、幼稚園、保育所等において、保護者等に対し、読み聞かせ等の大切さや意義を広く普及・啓発に努めていきます。

③図書コーナーの整備・充実

幼稚園や保育園においても、子どもが本に親しむ機会を確保する観点から、安心して本に触れることができるようなスペースの確保に努めるとともに、保護者、ボランティア等と連携・協力するなどして、本の整備に努めます。

(5) 文庫活動

文庫活動は子どもたちや地域住民への読書活動の普及を目的に、住民が作った読書活動団体です。

大磯町では、「まめの木文庫」が活発な文庫活動を展開しています。定期的に活動日を設けて、本を収集し、本の閲覧を行うほか、おはなし会や読み聞かせ、紙芝居、人形劇、パネルシアターなどの催しなども行っています（資料4『子ども読書活動についての調査』参照）。

子どもと本の架け橋として、子どもが身近な場所で多くの本と出会える場であり、保護者同士の出会いや情報交換の場でもあり、子育て家庭と地域をつなぐ場ともなっています。

今後も、図書館、学校、幼稚園、保育園等と連携して、読書活動の普及・啓発に努めていきます。

4 大磯町における子ども読書活動推進のための具体的な取組

(1) 家庭・地域

番号	項目	内容	担当
1	ブックスタート事業	・子育て支援事業として町保健センターで継続実施。 ・ボランティアの養成・研修	図書館 子育て介護課
2	読み聞かせの普及	・家庭での読み聞かせ普及のために、必要な資料・情報の提供	図書館 文庫活動団体

(2) 小・中学校

番号	項目	内容	担当
1	読書活動の推進	・「読み聞かせ」、「一斉読書」、「読書週間・月間」等読書活動を一層普及。	小学校 中学校
2	学校図書館ボランティア	・学校図書館ボランティアとの協働による読書活動の推進	小学校 中学校
3	学校図書館整備	・学校図書館整備事業などによる資料費の充実	小学校 中学校

		・蔵書管理の電算化の検討。	
--	--	---------------	--

(3) 図書館

番号	項目	内容	担当
1	児童書の選定・収集	・質の高い本の選定・収集。 ・乳幼児から中学生までの各年齢層に対応した本の選定・収集。 ・関心の多様化に応じた本を幅広く選定・収集。	図書館
2	おはなしと紙芝居	ボランティアと協働で「おはなしと紙芝居」、「3歳までのおはなし会」、クリスマスおはなし会の継続実施	図書館
3	「よんでみよう50さつのはん」の展示	・乳幼児（0～2歳）向けブックリストの配布。	図書館
4	「児童向け特集の本」の展示	・展示した本の一覧をリスト化して配布。	図書館
5	読書スタンプラリー	・図書館推薦本のリストを学年別に作成して、幼稚園・保育園、小・中学校でリストの配布。	図書館
6	学級招待	・小学校は4年生の全クラスを対象にした「学級招待」の実施。	図書館 小学校
7	図書館見学	・幼稚園・保育園の全年長児を対象とした「図書館見学」の実施。	図書館 幼稚園 保育園
8	ブックスタート事業のフォローアップ	・ブックスタートをきっかけとした絵本への関心を継続して持ち続けることができるよう設置した、「ブックスタート・コーナー」の充実。	図書館

9	団体貸出	・団体貸出用図書の整備。	図書館
10	リサイクル図書の無償譲渡	・小・中学校、幼稚園・保育園、地域文庫へのリサイクル本の無償譲渡の推進。	図書館
11	講演会・展示会	・児童文学講演会の開催。 ・絵本原画展の開催。	図書館
12	児童サービス講座	・図書館ボランティアや幼稚園、保育園、学校等で活動する「おはなしボランティア」の養成講座を開催し、人材を育成。	図書館

(4) 幼稚園・保育園

番号	項目	内容	担当
1	読み聞かせ	・日常保育の中での読み聞かせの充実 ・家庭との連携による読み聞かせの推進	幼稚園 保育園
2	絵本コーナー	・図書館の団体貸出、リサイクル本などを活用した読書環境の充実	幼稚園 保育園
3	ボランティア	・ボランティアとの協働によるおはなし会、読み聞かせの推進	幼稚園 保育園

(資料1)

○ 子どもの読書活動の推進に関する法律

平成13年12月12日 法律第154号

(目的)

第1条 この法律は、子どもの読書活動の推進に関し、基本理念を定め、並びに国及び地方公共団体の責務等を明らかにするとともに、子どもの読書活動の推進に関する必要な事項を定めることにより、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的かつ計画的に推進し、もって子どもの健やかな成長に資することを目的とする。

(基本理念)

第2条 子ども（おおむね18歳以下の者をいう。以下同じ。）の読書活動は、子どもが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けていく上で欠くことのできないものであることにかんがみ、すべての子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において自主的に読書活動を行うことができるよう、積極的にそのための環境の整備が推進されなければならない。

(国の責務)

第3条 国は、前条の基本理念（以下「基本理念」という。）にのっとり、子どもの読書活動の推進に関する施策を総合的に策定し、及び実施する責務を有する。

(地方公共団体の責務)

第4条 地方公共団体は、基本理念にのっとり、国との連携を図りつつ、その地域の実情を踏まえ、子どもの読書活動の推進に関する施策を策定し、及び実施する責務を有する。

(事業者の努力)

第5条 事業者は、その事業活動を行うに当たっては、基本理念にのっとり、子どもの読書活動が推進されるよう、子どもの健やかな成長に資する書籍等の提供に努めるものとする。

(保護者の役割)

第6条 父母その他の保護者は、子どもの読書活動の機会の充実及び読書活動の習慣化に積極的な役割を果たすものとする。

(関係機関等との連携強化)

第7条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策が円滑に実施されるよう、学校、図書館その他の関係機関及び民間団体との連携の強化その他必要な体制の整備に努めるものとする。

(子ども読書活動推進基本計画)

第8条 政府は、子どもの読書活動の推進に関する施策の総合的かつ計画的な推進を図るため、子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画（以下「子ども読書活動推進基本計画」という。）を策定しなければならない。

2 政府は、子ども読書活動推進基本計画を策定したときは、遅滞なく、これを国会に報告するとともに、公表しなければならない。

3 前項の規定は、子ども読書活動推進基本計画の変更について準用する。
（都道府県子ども読書活動推進計画等）

第9条 都道府県は、子ども読書活動推進基本計画を基本とするとともに、当該都道府県における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該都道府県における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「都道府県子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

2 市町村は、子ども読書活動推進基本計画（都道府県子ども読書活動推進計画が策定されているときは、子ども読書活動推進基本計画及び都道府県子ども読書活動推進計画）を基本とするとともに、当該市町村における子どもの読書活動の推進の状況等を踏まえ、当該市町村における子どもの読書活動の推進に関する施策についての計画（以下「市町村子ども読書活動推進計画」という。）を策定するよう努めなければならない。

3 都道府県又は市町村は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画を策定したときは、これを公表しなければならない。

4 前項の規定は、都道府県子ども読書活動推進計画又は市町村子ども読書活動推進計画の変更について準用する。

（子ども読書の日）

第10条 国民の間に広く子どもの読書活動についての関心と理解を深めるとともに、子どもが積極的に読書活動を行う意欲を高めるため、子ども読書の日を設ける。

2 子ども読書の日は、4月23日とする。

3 国及び地方公共団体は、子ども読書の日趣旨にふさわしい事業を実施するよう努めなければならない。

（財政上の措置等）

第11条 国及び地方公共団体は、子どもの読書活動の推進に関する施策を実施するため必要な財政上の措置その他の措置を講ずるよう努めるものとする。

附 則

この法律は、公布の日から施行する。

○ 衆議院文部科学委員会における附帯決議

政府は、本法施行に当たり、次の事項について配慮すべきである。

- 1 本法は、子どもの自主的な読書活動が推進されるよう必要な施策を講じて環境を整備していくものであり、行政が不当に干渉することのないようにすること。
- 2 民意を反映し、子ども読書活動推進基本計画を速やかに策定し、子どもの読書活動の推進に関する施策の確立とその具体化に努めること。
- 3 子どもがあらゆる機会とあらゆる場所において、本と親しみ、本を楽しむことができる環境づくりのため、学校図書館、公共図書館等の整備充実に努めること。
- 4 学校図書館、公共図書館等が図書を購入するに当たっては、その自主性を尊重すること。
- 5 子どもの健やかな成長に資する書籍等については、事業者がそれぞれの自主的判断に基づき提供に努めるようにすること。
- 6 国及び地方公共団体が実施する子ども読書の日の趣旨にふさわしい事業への子どもの参加については、その自主性を尊重すること。

「かながわ 読書のススメ」(概要)

～ 神奈川県子ども読書活動推進計画～

第1部 推進計画策定の背景と基本的な考え方

- 第1章 推進計画策定の背景・・・・・・・・・・・・・・・・ 1
 - 1 子どもの読書活動の意義
 - 2 子どもの読書活動の現状
- 第2章 推進計画の基本的な考え方・・・・・・・・・・・・ 1
 - 1 推進計画の目指すもの
 - 2 取組の期間
 - 3 推進体制
 - 4 県と市町村の役割

第2部 子どもの読書活動推進のための具体的な方策

- 第1章 方策の体系・具体例(略)
- 第2章 家庭・地域における子ども読書活動の推進・・・・・・・・ 2
 - 1 家庭における子ども読書活動の推進
 - 2 地域における子ども読書活動の推進
- 第3章 学校等における読書活動の推進・・・・・・・・・・・・ 3
 - 1 学校における読書活動の推進
 - 2 幼稚園・保育所における読書活動の推進
 - 3 支援を必要とする子どもの読書活動の推進
 - 4 学校における地域と連携した読書活動の推進
- 第4章 学校・関係機関・団体等が連携した読書活動の推進・・・・ 5
 - 1 学校と公立図書館との連携
 - 2 県内の図書館サービスのネットワーク化
 - 3 関係機関・団体等の連携・協力

平成16年1月

神奈川県教育委員会

かながわ読書のススメ <イメージ図>

現 状

インターネット・テレビやビデオ等映像メディアの発達・普及の影響
家庭における読書習慣の未形成
子どもの「読書離れ」

子どもの読書活動の必要性（意義）

読書は、「言葉を学び」「表現力や創造力を高め」「知性や感性を豊かにし」子どもが人生をより豊かに深く生きるために欠くことのできない『生きる力』を育むために必要なものです。

【目指すもの】

環境づくり

家庭・地域・学校等のそれぞれの場において本と出会い、親しむことができる環境づくりの推進

機会の提供

家庭・地域・学校等それぞれの教育機能の特性を活かした取組の推進

体制の整備と社会的気運の醸成

すべての子どもが自主的にいつでも、どこでも、読書活動ができるための推進体制の整備と計画の効果的な推進に向けた社会的気運の醸成

家庭・地域

家庭における子ども読書活動の推進
地域(公民館・図書館等)における子ども読書活動の推進

学 校 等

学校における読書活動の推進
幼稚園・保育所における読書活動の推進
支援を必要とする子どもの読書活動の推進
学校における地域と連携した読書活動の推進

推進方策の体系

学校・関係機関・団体等の連携
学校と公立図書館との連携
県内の図書館サービスのネットワーク化
関係機関・団体等の連携・協力

第 1 部 推進計画策定の背景と基本的な考え方

第 1 章 推進計画策定の背景

1 子どもの読書活動の意義

読書には、「楽しむために読む。」「調べるために読む。」「知的欲求を満たすために読む。」など様々な側面があります。

読書は、言葉を学び、表現力や創造力を高め、知性や感性を豊かにし、子どもが人生をより豊かに深く生きるために欠くことのできないものです。

子どもの発達段階に応じた読書活動が大切です。

2 子どもの読書活動の現状

インターネット・テレビやビデオ等映像メディアの発達・普及などにより、読書に親しむ機会の減少

保護者が子どもに対して本を読むゆとりがない、あるいは読まないことなどによる、家庭における読書習慣の未形成

読書調査等からみた子どもの「読書離れ」

国の動向

「子ども読書年」(H12)

「子どもの読書活動の推進に関する法律」の公布・施行(H13.12)

「子どもの読書活動の推進に関する基本的な計画」の策定(H14.8)

第 2 章 推進計画の基本的な考え方

1 推進計画の目指すもの

子どもが読書に親しむための環境づくり

家庭・地域・学校等のそれぞれの場において、子どもが本と出会い、親しむことができる環境づくりに努めます。

子どもが読書に親しむための機会の提供

家庭(コミュニケーションの一助)、学校等(全校的に行う読書活動)、図書館等(地域住民の読書活動の支援)における特性を活かした取組を推進します。

子どもの読書活動推進のための体制の整備と社会的気運の醸成

すべての子どもが、自主的に、いつでもどこでも読書活動ができるようになるための推進体制の整備と社会的気運の醸成に努めます。

2 取組の期間

平成 16 年度から概ね 5 年間

3 推進体制

行政と民間の関係機関や関係団体で構成する「神奈川県子ども読書活動推進会議」を中核とした取組の推進を図ります。

4 県と市町村の役割

- | | | |
|----------|-----|--|
| 県の役割 | ・・・ | 市町村の取組の支援、県立学校や私立学校における読書活動の充実を図るための啓発、優れた事例の紹介や発表の機会の提供 |
| 市町村の役割 | ・・・ | 地域の特色に応じた読書活動の取組、家庭・地域・保育所・幼稚園・小・中学校等における関係機関・団体等との連携・協力 |
| 県と市町村の連携 | ・・・ | より良い読書環境づくりと社会的気運の醸成
子ども読書の日（4月23日）を中心とした普及・啓発活動 |

第2部 子どもの読書活動推進のための具体的な方策

第1章 （略）

第2章 家庭・地域における子ども読書活動の推進

1 家庭における子ども読書活動の推進

(1) 家庭における子どもと本の出会い

読書習慣の形成には、保護者が子どもの成長に合わせ、良い本と出会い、親しむ機会を設けることが必要です。そこで、家庭教育の一つの重要な取組として、ブックスタート事業の普及に努めるとともに、保護者に対して読書活動の大切さを啓発していきます。

(2) 保護者に対する読書のススメ

「PTA活動のためのハンドブック」や家庭教育ハンドブック「すこやか」の中で読書の重要性について取り上げます。

家庭教育情報番組「すこやかファミリー」を活用し、読書活動に関する番組を制作・放映します。

子育て講座等の機会を活用して啓発するよう、市町村に要請します。

保護者を対象とした読み聞かせの体験学習等を実施するよう、市町村にはたらきかけます。

2 地域における子ども読書活動の推進

(1) 公立図書館の体制づくり

「神奈川県図書館情報ネットワーク・システム」等を活用して、公立図書館サービスの充実を支援します。

公立図書館・県立高等学校図書館への資料提供・情報交換を行います。

(2) 公民館やその他の施設における読書関連事業の充実

「PLANET かながわ」を活用し、図書館や公民館・児童館図書室の活用例について情報を提供します。

おはなし会や読み聞かせなどの事業を「かながわ体験活動ボランティア活動支援センター」のホームページにより紹介します。

「公民館担当者セミナー」等の研修において情報提供や事例紹介を行います。

(3) 障害のある子どもの読書活動の推進

点字本や拡大本を充実することなどを通して、障害のある子どもが地域の図書館や公民館図書室等の施設を活用できるよう、はたらきかけていきます。

(4) 外国籍の子どもの読書活動の推進

地域の図書館や公民館図書室等で、母語による本の紹介や本の整備などを進め、外国籍の子どもが読書に親しめるよう、はたらきかけていきます。

第3章 学校等における読書活動の推進

1 学校における読書活動の推進

(1) 読書習慣の確立と読書指導の充実

児童・生徒の読書習慣の確立を目指します。

各教科・特別活動・総合的な学習の時間等における学校図書館の利用に努めます。

「神奈川子ども読書 200 選」の取りまとめを通して、読書活動を普及・啓発します。

(2) 司書教諭等の役割

小・中学校では、司書教諭が学校図書館の運営に十分な役割を果たすことができるよう、教職員の協力体制の確立や校務分掌上の配慮などの工夫を促すとともに、県立高校での司書教諭の計画的な配置のための養成に努めます。

司書教諭等の資質の向上に向けた研修を行います。

学校教育放送番組を活用し、学校図書館の活用や司書教諭の役割について紹介し、啓発に努めます。

(3) 学校図書館の機能の充実

学校図書館が「読書センター」、「情報センター」、「学習センター」としての機能の充実を図るための取組を推進します。

神奈川県学校図書館協議会等との連携や教職員の資質の向上を図るための研修への参加を支援することなどにより、校内体制の充実を図ります。

児童・生徒の主体的・自主的な活動を支える実践的な取組を紹介し、活動の充実に努めます。

2 幼稚園・保育所における読書活動の推進

(1) 幼稚園における読書に親しむ機会の提供

幼稚園教育要領の趣旨を踏まえ、幼稚園児が読書に親しむために、幼稚園に対し県内の先導的な取組の情報を提供することなどを通じて、各幼稚園が読書環境を整えるよう、支援を行います。

(2) 保育所における読書に親しむ活動の促進

保育園保育指針の内容を尊重し、保育所に通う子どもや一般開放で来所する子どもに、年齢や発達段階に応じて、紙芝居や絵本の読み聞かせ、かるた遊びなどを通して、読書に親しむ活動の促進します。

3 支援を必要とする子どもの読書活動の推進

(1) 障害のある子どもの読書活動の推進

学校における教科指導や日常生活の指導など様々な機会を利用して、教員による児童・生徒への読み聞かせを推進していきます。

(2) 外国籍の子どもの読書活動の推進

外国籍の児童・生徒が読書に親しむことができるよう、学校における教科指導や日常生活の指導を通して、その児童・生徒の実態に即した本の紹介や読書の指導等を推進します。

4 学校における地域と連携した読書活動の推進

(1) 図書館・公民館の活用

学校は、教職員や保護者と図書館・公民館職員が読書活動について活発に情報交換するとともに、児童・生徒がこれらの施設が主催する事業への参加をはたらきかけます。

(2) その他の施設の活用

学校は、教育活動の目的に応じて、博物館・美術館などの施設における図書資料の有効活用を図るとともに、豊かな体験活動の機会となるよう計画的に利用するよう努めていきます。

(3) 地域・保護者との連携・協力

学校図書館に関わる学校図書館ボランティアや地域の人々、保護者による読み聞かせや学校図書館の蔵書整理などの取組を広く県内へ紹介し、学校における読書環境の充実に努めます。

第4章 学校・関係機関・団体等が連携した読書活動の推進

1 学校と公立図書館との連携

公立図書館の持っている図書資料や人的資源を活用するよう、学校にはたらしかけます。

県立図書館と県立高校の間で試行している図書資料の貸出・搬送やレファレンスサービスなどの連携の充実に努めます。

2 県内の図書館サービスのネットワーク化

県内の公立の図書館や図書館類似施設が資料の相互貸借や問い合わせを行う「神奈川県図書館情報ネットワーク・システム」の充実に努めます。

3 関係機関・団体等の連携・協力

(1) 関係機関・団体等が連携した取組

「子ども読書活動推進フォーラム（仮称）」の開催により、読書活動を推進する気運の醸成を図ります。

「子ども読書活動推進モデル地区」を指定し、関係機関・団体がそれぞれの特徴に応じた取組を充実するとともに、関係者が一体となった先導的な取組（「協働事業」）の試行を行います。

(2) 社会教育関係団体等との連携強化

団体の総会や研修会等の機会を通して、子どもの読書活動の推進について情報提供や啓発を行うとともに、団体の活動事例などの情報交換の機会を設けるよう努めます。

(3) 私学・保育関係団体への啓発・情報提供

団体の総会や研修会等の機会を通して、子どもの読書活動の推進について、啓発・情報提供を行います。

(4) 優良図書の推薦と周知・普及

神奈川県児童福祉審議会が推薦する優良図書を、県内の各学校、書店、関係機関等に広く周知し、優良図書の普及に努めます。

(資料3) 平成18年度「神奈川子ども読書活動推進計画」に基づいた読書についての調査 読書についてのアンケート

1. 小学校5年生1クラス35人を対象に実施

- ・質問をよく読んで、最も当てはまるものに○を付けてください。
(日数や冊数は、平均したおおよそのものに○を付けてください。)

1 学校の図書館には、1週間に何日くらい行きますか。

ア 0日 イ 1～2日 ウ 3～4日 エ 5日

ア 0日 …18人
イ 1～2日 …14人
ウ 3～4日 …2人
エ 5日 …1人

2 学校の図書館で、1ヶ月に何冊くらいの本を借りますか。

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊
オ 10冊以上

ア 0冊 …16人
イ 1～3冊 …12人
ウ 4～6冊 …3人
エ 7～9冊 …1人
オ 10冊以上 …3人

3 ① 1ヶ月に何冊くらいの本を読みますか。

(マンガや雑誌、教科書、参考書等は除く)

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊
オ 10冊以上

ア 0冊 …6人
イ 1～3冊 …7人
ウ 4～6冊 …10人
エ 7～9冊 …6人
オ 10冊以上 …6人

② ①で「ア 0冊」と答えた人は、その理由として一番近いと思うものを、次から一つ選んでください。

ア どんな本を読んでいいのかわからないから

イ 本はおもしろくないから(おもしろかった経験がないから)

ウ 本を読む時間がないから

エ その他()

ア どんな本を読んでいいのかわからないから … 0人

イ 本はおもしろくないから(おもしろかった経験がないから) … 2人

ウ 本を読む時間がないから … 1人

エ その他 … 3人

(字ばかりで小さくて見えないから、友だちと遊んでいるから)

4 学校の図書館以外の図書館(市町村立の図書館など)で、1ヶ月に何冊くらいの本を借りますか。

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊

オ 10冊以上

ア 0冊 … 10人

イ 1～3冊 … 17人

ウ 4～6冊 … 4人

エ 7～9冊 … 2人

オ 10冊以上 … 3人

2. 中学校2年生1クラス37人を対象に実施

- ・質問をよく読んで、最も当てはまるものに○を付けてください。
(日数や冊数は、平均したおおよそのものに○を付けてください。)

1 学校の図書館には、1週間に何日くらい行きますか。

ア 0日 イ 1～2日 ウ 3～4日 エ 5日

ア 0日 …32人
イ 1～2日 …3人
ウ 3～4日 …1人
エ 5日 …1人

2 学校の図書館で、1ヶ月に何冊くらいの本を借りますか。

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊
オ 10冊以上

ア 0冊 …34人
イ 1～3冊 …3人
ウ 4～6冊 …0人
エ 7～9冊 …0人
オ 10冊以上 …0人

3 ① 1ヶ月に何冊くらいの本を読みますか。

(マンガや雑誌、教科書、参考書等は除く)

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊
オ 10冊以上

ア 0冊 …19人
イ 1～3冊 …13人
ウ 4～6冊 …3人
エ 7～9冊 …1人
オ 10冊以上 …1人

② ①で「ア 0冊」と答えた人は、その理由として一番近いと思うものを、次から一つ選んでください。

ア どんな本を読んでいいのかわからないから

イ 本はおもしろくないから(おもしろかった経験がないから)

ウ 本を読む時間がないから

エ その他()

ア どんな本を読んでいいのかわからないから …3人

イ 本はおもしろくないから(おもしろかった経験がないから) …3人

ウ 本を読む時間がないから …9人

エ その他 …4人

(面倒くさいから、他のことに時間をとりたいたいから、漫画を読むから)

4 学校の図書館以外の図書館(市町村立の図書館など)で、1ヶ月に何冊くらいの本を借りますか。

ア 0冊 イ 1～3冊 ウ 4～6冊 エ 7～9冊

オ 10冊以上

ア 0冊 …29人

イ 1～3冊 …4人

ウ 4～6冊 …2人

エ 7～9冊 …1人

オ 10冊以上 …1人

(資料4) 『子ども読書活動についての調査』 (大磯町立図書館実施)

1. 調査対象施設・団体

大磯小学校
国府小学校
大磯中学校
国府中学校
聖ステパノ学園小学校
聖ステパノ学園中学校
大磯幼稚園
小磯幼稚園
国府幼稚園
月京幼稚園
大磯保育園
国府保育園
まめの木文庫

2. 実施時期

平成19年12月～平成20年1月

子ども読書活動についての調査 (小学校・中学校) 集計結果

設問1 図書室の開館について

ア 原則として毎日開館する イ 曜日・期間を決めて開館する ウ その他

ア 原則として毎日開館する … 6校 (小学校…3校、中学校…3校)

イ 曜日・期間を決めて開館する … 0校

ウ その他 … 0校

設問2 図書室の地域の方々への開放について

ア 原則として常に開放する イ 曜日・期間を決めて開放する

ウ 開放しない エ その他

- ア 原則として常に開放する … 0校
- イ 曜日・期間を決めて開放する … 0校
- ウ 開放しない … 6校（小学校…3校、中学校…3校）
- エ その他 … 0校

設問3 図書室の担当者について（複数回答可）

- ア 司書教諭 イ 担当教諭 ウ 図書委員（生徒） エ ボランティア
- オ 非常勤職員 カ その他

- ア 司書教諭 … 4校（小学校…2校、中学校…2校）
- イ 担当教諭 … 3校（小学校…1校、中学校…2校）
- ウ 図書委員（生徒）… 4校（小学校…2校、中学校…2校）
- エ ボランティア … 0校
- オ 非常勤職員 … 5校（小学校…3校、中学校…2校）
- カ その他 … 0校

設問4 図書費について（平成19年度の予算）、単位は千円（千円未満は四捨五入）

6校平均 … 177千円（小学校平均…191千円、中学校平均…162千円）

設問5 蔵書冊数について（平成19年12月1日現在）、単位は冊

6校平均 … 7,613冊（小学校平均…7,212冊、中学校平均…8,014冊）

設問6 図書室の運営に係る、保護者や地域住民によるボランティアの連携について

①人数について（学校が把握している人数）

- ア 1～10人 イ 11～30人 ウ 31人以上 エ 連携していない

- ア 1～10人 … 0校
- イ 11～30人 … 1校（小学校…1校、中学校…0校）
- ウ 31人以上 … 1校（小学校…1校、中学校…0校）
- エ 連携していない … 4校（小学校…1校、中学校…3校）

※6でア・イ・ウと回答した学校について

②ボランティアの活動内容について（複数回答可）

- ア 図書の修理・補修 イ 図書の受入・整理 ウ 図書の貸出
エ 読み聞かせ オ おはなし会 カ その他

- ア 図書の修理・補修 … 2校
イ 図書の受入・整理 … 0
ウ 図書の貸出 … 1校
エ 読み聞かせ … 2校
オ おはなし会 … 1校
カ その他 … 1校（ブックトークの企画、季節展示、本の紹介、折り紙教室）

設問7 子どもに対する読書活動について（複数回答可）

- ア 朝の読書 イ 読み聞かせ・おはなし会・一斉読書等の読書活動
ウ 読書週間・月間の設置 エ 児童・生徒の委員会活動
オ 読書感想文コンクールへの参加 カ その他

- ア 朝の読書 … 4校（小学校…2校、中学校…2校）
イ 読み聞かせ・おはなし会・一斉読書等の読書活動
… 3校（小学校…3校、中学校…0校）
ウ 読書週間・月間の設置 … 5校（小学校…3校、中学校…2校）
エ 児童・生徒の委員会活動 … 6校（小学校…3校、中学校…3校）
オ 読書感想文コンクールへの参加 … 4校（小学校…2校、中学校…2校）
カ その他 … 1校（小学校…1校、中学校…0校）
ブックトーク、スタンプラリー、ぬりえ、読書の木

設問8 読書活動の家庭への普及・啓発について（複数回答可）

- ア 保護者会や各種通信等で読書の意義を家庭に説明している
イ 家庭での読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している
ウ その他
エ 実施していない

- ア 保護者会や各種通信等で読書の意義を家庭に説明している
… 4校（小学校…2校、中学校…2校）
イ 家庭での読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している … 0校

ウ その他 … 0校

エ 実施していない … 2校（小学校… 1校、中学校… 1校）

設問9 今後の課題について

予算の拡充

読書スペースの確保

課題図書等重複本の扱い

本の廃棄

図書館教育部の人員確保

読書月間などの活動の継続

環境作り（学校図書館の本の充実）

図書の購入の迅速化

調べ学習の利用増の工夫

読書機会の減少に対する対応

読書内容の軽薄化に対する対応

朝の読書の実施

読書記録カードへの記入

学級文庫の充実

本の紹介（図書の展示、ブックトーク）の実施

設問10 町立図書館に望むこと

大磯町立図書館と学校図書館担当者との交流・連携の継続

学級招待の継続

調べ学習の団体貸出の継続

大磯町立図書館の除籍図書の学校図書館への無償譲渡

学校教育の内容に関する蔵書の充実

巡回サービス等の実施

ヤングアダルト向けの図書の充実

ヤングアダルト向けの図書の紹介

ヤングアダルト向けのメッセージボードの設置

長期休暇時の学習機の確保

子ども読書活動についての調査（幼稚園・保育園）集計結果

設問1 読書機会の提供について（複数回答可）

- ア 保育士・教員による読み聞かせ等を実施している
- イ ボランティア等によるおはなし会等を実施している
- ウ 読書週間・月間、子ども読書の日等に読書啓発に取り組んでいる
- エ その他
- オ 実施していない

- ア 保育士・教員による読み聞かせ等を実施している
… 6園（幼稚園… 4園、保育園… 2園）
- イ ボランティア等によるおはなし会等を実施している
… 6園（幼稚園… 4園、保育園… 2園）
- ウ 読書週間・月間、子ども読書の日等に読書啓発に取り組んでいる
… 1園（幼稚園… 0園、保育園… 1園）
- エ その他 … 1園（幼稚園… 0園、保育園… 1園）年齢別のお薦め本をクラス別に展示
- オ 実施していない … 0園

設問2 読書環境について

① 園内に図書コーナー等を設置していますか

- ア 設置している
- イ 設置していない

- ア 設置している … 6園（幼稚園… 4園、保育園… 2園）
- イ 設置していない … 0園

※①でアと回答した園について

② 図書をどのように用意していますか（複数回答可）

- ア 園の予算で購入している
- イ 保護者会で購入している
- ウ 寄贈
- エ その他

- ア 園の予算で購入している … 4園（幼稚園… 3園、保育園… 1園）
- イ 保護者会で購入している … 1園（幼稚園… 0園、保育園… 1園）

- ウ 寄贈 … 6園（幼稚園…4園、保育園…2園）
- エ その他 … 1園（幼稚園…0園、保育園…1園）古本市のリサイクル図書、個人購入

設問3 読書活動の家庭への普及・啓発について（複数回答可）

- ア 保護者会や各種通信等で読書の意義を家庭に説明している
- イ 家庭での読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している
- ウ その他
- オ 実施していない

- ア 保護者会や各種通信等で読書の意義を家庭に説明している
… 5園（幼稚園…3園、保育園…2園）
- イ 家庭での読書活動を啓発するための、講演会・研修会等を実施している
… 2園（幼稚園…2園、保育園…0園）
- ウ その他… 0園
- エ 実施していない… 1園（幼稚園…1園、保育園…0園）

設問4 今後の課題について

園の図書購入予算の確保
 園、家庭でのお話を聞いたり、絵本を見たりする時間の増
 おはなし会ボランティアによるおはなしの年3回実施の継続
 4・5歳児の図書館活用をもっと増やす

設問5 町立図書館に望むこと

絵本コーナーの更なる充実
 幼児は一人で図書館に行くことが出来ないなので、幼児の保護者と図書館の距離を縮める
 年長児の図書館見学の継続
 国府分館の図書館見学実施

子ども読書活動についての調査結果（地域グループ用）

設問1 構成人員について

9人

設問2 活動内容について（複数回答可）

ア おはなし会 イ 読み聞かせ ウ 紙芝居 エ 人形劇
オ その他

- ア おはなし会 …
- イ 読み聞かせ …
- ウ 紙芝居 …
- エ 人形劇 …
- オ その他 … （ペープサート、パネルシアター、手遊び）

設問3 活動回数について

ア 週2～3日 イ 週1日 ウ 月2～3日 エ その他

- ア 週2～3日 …
- エ その他 … （随時出張）

設問4 学習会・研修会の実施について（複数回答可）

ア 団体・グループとして自ら実施した
イ 実施していないが他の団体・グループ等の学習会・研修会に参加した
ウ 実施していない

- ア 団体・グループとして自ら実施した …
- イ 実施していないが他の団体・グループ等の学習会・研修会に参加した …

設問5 活動拠点について（複数回答可）

ア 図書館 イ 小学校 ウ 中学校 エ 幼稚園 オ 保育園
カ 地域集会所 キ その他

- イ 小学校 … ○
- エ 幼稚園 … ○
- オ 保育園 … ○
- カ 地域集会所 … ○
- キ その他 … ○（書店、子供玩具店）

設問6 今後の課題について

まめの本文庫の継続

魅力的な場となるための研修

（子ども）参加者同志のふれあい、遊びと同時に親しむ（見る、聞く、読む）ことが日常であることを体感できる場づくり

設問7 町立図書館に望むこと

本を手にしやすい体制・空気・対応

新しい発見がありそうな情報（5回も借りていったあの本の秘密は？、ふと洩れ聞いた愛すべき感想）

おすすめの本紹介 町長さん、教育長さん、校長先生、町の名士、図書館司書、幼稚園・学校の先生（指導者にあたる人が読めば、まわりの人を引っかれるかもしれない）

(資料5) 平成18年度大磯町立図書館活動状況(児童サービス)

			10,382	124	138	2	264	95	10,551
			523	5	6	0	11	0	534
			10,905	129	144	2	275	95	11,085
			6,369	100	31	1	132	29	6,472
			293	14	0	0	14	0	307
			6,662	114	31	1	146	29	6,779
			19,614	365	162	1	528	372	19,770
			1,420	86	22	0	108	0	1,528
			21,034	451	184	1	636	372	21,298
			25,102	592	250	4	846	476	25,472
			1,335	59	38	1	98	2	1,431
			26,437	651	288	5	944	478	26,903
			9,159	242	44	1	287	153	9,293
			932	28	13	0	41	0	973
			10,091	270	57	1	328	153	10,266
			8,332	394	80	8	482	555	8,259
			1,467	125	16	0	141	1	1,607
			9,799	519	96	8	623	556	9,866
			5,202	150	55	1	206	113	5,295
			505	18	8	0	26	0	531
			5,707	168	63	1	232	113	5,826
			15,147	307	310	3	620	241	15,526
			1,293	42	31	1	74	0	1,367
			16,440	349	341	4	694	241	16,893
			2,890	65	10	1	76	31	2,935
			206	8	1	0	9	0	215
			3,096	73	11	1	85	31	3,150
			56,153	890	295	7	1,192	664	56,681
			4,001	686	173	2	861	1	4,861
			60,154	1,576	468	9	2,053	665	61,542
			158,350	3,229	1,375	29	4,633	2,729	160,254
			11,975	1,071	308	4	1,383	4	13,354
			170,325	4,300	1,683	33	6,016	2,733	173,608

			14,667	1	561	1	563	32	15,198
			749	0	61	1	62	2	809
			15,416	1	622	2	625	34	16,007
	()		439	0	0	0	0	0	439
	()		5,703	0	4	0	4	0	5,707
	()		1,373	0	2	0	2	0	1,375

		583	3	0	0	3	2	584
		73	1	0	1	2	0	75
		656	4	0	1	5	2	659
		273	17	0	1	18	4	287
		44	0	1	0	1	0	45
		317	17	1	1	19	4	332
		1,516	25	25	0	50	16	1,550
		289	1	2	0	3	0	292
		1,805	26	27	0	53	16	1,842
		1,025	26	5	0	31	2	1,054
		261	2	5	0	7	0	268
		1,286	28	10	0	38	2	1,322
		3,054	45	13	1	59	22	3,091
		791	10	15	2	27	0	818
		3,845	55	28	3	86	22	3,909
		788	26	15	1	42	8	822
		273	8	7	0	15	0	288
		1,061	34	22	1	57	8	1,110
		437	19	0	0	19	2	454
		135	1	0	0	1	1	135
		572	20	0	0	20	3	589
		1,402	37	8	0	45	29	1,418
		369	8	2	0	10	0	379
		1,771	45	10	0	55	29	1,797
		268	9	1	0	10	3	275
		68	1	0	0	1	0	69
		336	10	1	0	11	3	344
		13,067	191	33	1	225	166	13,126
		1,897	53	35	1	89	0	1,986
		14,964	244	68	2	314	166	15,112
		10,391	182	63	5	250	97	10,544
		2,960	94	24	1	119	0	3,079
		13,351	276	87	6	369	97	13,623
		1,426	22	1	0	23	0	1,449
		335	8	0	0	8	0	343
		1,761	30	1	0	31	0	1,792
		34,230	602	164	9	775	351	34,654
		7,495	187	91	5	283	1	7,777
		41,725	789	255	14	1,058	352	42,431
		192,580	3,831	1,539	38	5,408	3,080	194,908
		19,470	1,258	399	9	1,666	5	21,131
		212,050	5,089	1,938	47	7,074	3,085	216,039

	22	6,364	2,472	730	1,058	10,624
	25	6,785	2,682	786	1,018	11,271
	25	6,255	3,354	740	876	11,225
	25	6,689	3,355	816	901	11,761
	26	6,973	3,472	742	966	12,153
	25	6,630	2,732	784	938	11,084
	25	6,707	2,560	746	925	10,938
	25	6,494	3,000	731	859	11,084
	23	5,926	2,491	644	961	10,022
	23	6,798	2,730	755	968	11,251
	23	6,563	2,776	765	1,050	11,154
	26	6,858	2,824	751	1,207	11,640
	293	79,042	34,448	8,990	11,727	134,207

	22	1,809	931	271	152	3,163	13,787
	25	1,932	1,094	252	98	3,376	14,647
	25	1,958	1,039	234	102	3,333	14,558
	25	2,118	1,350	236	93	3,797	15,558
	26	2,288	1,612	287	111	4,298	16,451
	25	2,313	1,238	257	76	3,884	14,968
	25	2,106	1,163	279	101	3,649	14,587
	25	2,181	1,221	308	94	3,804	14,888
	23	1,953	1,022	235	95	3,305	13,327
	23	2,264	1,153	274	103	3,794	15,045
	23	2,064	1,360	228	120	3,772	14,926
	26	2,157	1,387	263	96	3,903	15,543
	293	25,143	14,570	3,124	1,241	44,078	178,285
		104,185	49,018	12,114	12,968		